

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 24 «Золотая рыбка»
протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 24
«Золотая рыбка»
Т.И.Сулемина

ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психологической службе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Золотая рыбка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Социально - психологическая служба муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности процессу их воспитания, образования и социализации.

1.2. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность социально-психологической службы разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Минобразования России от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка
- ✓ Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет основу деятельности социально-психологической службы (педагога-психолога) Учреждения.

1.4. Деятельность социально-психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.5. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.6. Социально-психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.7. Социально-психологическая служба (педагог - психолог) имеет подчинение по административной линии – заведующему Учреждения.

1.8. Деятельность социально-психологической службы (педагога-психолога) Учреждения ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей детей, их психологическую поддержку, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи социально-психологической службы.

2.1. Цель социально-психологической службы – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Основные задачи социально-психологической службы:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Основные направления деятельности службы.

3.1. Деятельность социально-психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении.

3.2. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

3.3. Основными направлениями деятельности службы являются психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекционная и развивающая работа.

3.3.1. Психологическое просвещение предусматривает деятельность педагога – психолога:

- повышение психологической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком и в интересах личностного и профессионального роста педагогов, а также родителей (законных представителей).

3.3.2. Психологическая диагностика предусматривает деятельность педагога – психолога:

- получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей.

3.3.3. Психокоррекционная и развивающая работа предусматривает:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей;
- коррекция познавательной, эмоционально – волевой сферы, поведения.

3.3.4. Психологическое консультирование предусматривает деятельность педагога – психолога:

- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам воспитания, семейных межличностных взаимодействий;
- консультирование педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей.

Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Права и обязанности педагога-психолога.

4.1. Педагог-психолог обязан:

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии;
- применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей и психокоррекционной работы;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику;
- не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб воспитаннику или его окружению;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей (законных представителей);
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников;.

4.2. Педагог-психолог имеет право:

- ❖ выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;

- ❖ самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- ❖ выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
- ❖ принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания образовательных и развивающих программ;
- ❖ принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;
- ❖ посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;
- ❖ знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- ❖ препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- ❖ вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

5. Ответственность педагога-психолога.

5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

5.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы детского сада.

6. Заключение.

6.1. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ детский сад 24 «Золотая рыбка».