**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

П. 2.7 ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дети раннего возраста (1 год - 3 года) | Дети дошкольного возраста  (3 года-8 лет) |
| 1 | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) |
| 2 | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| 3 | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| 4 | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5 | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| 6 |  | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| 7 |  | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| 8 | Восприятие смысла музыки | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| 9 | Двигательная активность | Двигательная (овладение основными движениями) |

**Детская деятельность в образовательном процессе**

Существуют разные варианты классификации видов деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность | Виды деятельности |
| 1 | *Игровая деятельность* - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. | Творческие игры:   * режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); * сюжетно-ролевые; * игры-драматизации; * театрализованные; * игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); * игры-фантазирование; * импровизационные игры-этюды.   Игры с правилами:   * дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); * подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); * развивающие; * компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие); * музыкальные. |
| 2 | Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира | Экспериментирование, исследование; моделирование:   * замещение; * составление моделей; * деятельность с использованием моделей; * по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) |
| 3 | Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | Формы общения со взрослым:   * ситуативно-деловая; * внеситуативно-познавательная; * внеситуативно-личностная.   Формы общения со сверстником:   * эмоционально-практическая; * внеситуативно-деловая; * ситуативно-деловая.   Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения |
| 4 | Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт | Рисование, лепка, аппликация |
| 5 | Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать | Самообслуживание;  хозяйственно-бытовой труд;  труд в природе;  ручной труд |
| 6 | Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь | Конструирование:   * из строительных материалов; * из коробок, катушек и другого бросового материала; * из природного материала.   Художественный труд:   * аппликация; * конструирование из бумаги |
| 7 | Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | Восприятие музыки.  Исполнительство (вокальное, инструментальное):  - пение;  - музыкально-ритмические движения;  - игра на детских музыкальных инструментах.  Творчество (вокальное, инструментальное):   * пение; * музыкально-ритмические движения; * музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах |
| 8 | Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях | Чтение (слушание);  обсуждение (рассуждение);  рассказывание (пересказывание),  декламация; разучивание;  ситуативный разговор |
| 9 | Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции | Гимнастика:  —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);  —строевые упражнения;  —танцевальные упражнения;  —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).  Игры:  —подвижные;  —с элементами спорта.  Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба и др. |

Схема развития любого вида деятельности у детей