**ШАБЛОНЫ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РЕЧЕВЫХ КАРТ**

Подготовила учитель-логопед Пигунова Н.И.

***Произносительная сторона речи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Звукопроизношение**   * без дефектов * отсутствие звука * искажение звука * замена звука * грубых нарушений звукопроизношений нет, но наблюдаются несформированность фонематического анализа и синтеза * грубых нарушений звукопроизношений нет, но наблюдаются несформированность фонематических дифференцировок * грубых нарушений звукопроизношений нет, но наблюдаются несформированность лексико-грамматического строя речи (ОНР) * речевой дефект компенсируется с трудом, так как нарушение в психике * не выработано у ребенка осознанное отношение к артикуляции звуков * не выработано полноценное движение органов артикуляции | |
| **Степень разборчивости**   * речь невнятная * речь смазанная * малопонятная для окружающих речь * разборчивость речи несколько снижена * речь нечеткая * речь нормальная * монотонная * маловыразительная * лишённая сложных эмоциональных оттенков * замедленная * ускоренная * смазанная * неразборчивая * не критичен к речи * спокойно относится к дефекту | **Темп речи**   * тахилалия * брадилалия * запинки * заикание * нормальный   **Дыхание**   * свободное * затрудненное * поверхностное * неритмичное |
| **Ритм речи**   * растянутый * скандированный * зависит от проявления гиперкинезов * нормальный | **Голос**   * сильный * звонкий * нормальный * тихий * слабый * истощающий * немодулированный * крикливый * резкий * металлический * назализация |
| **Просодическая**  **(мелодико-интонационная) сторона речи**   * нормальная * нарушение интонационного фона речи * отсутствие голосовых модуляций * голос немодулированный * слабая выраженность голосовых модуляций | **Тембр голоса**   * нормальный * сдавленный * хриплый * назализованный * напряженный * монотонный * дрожащий   **Губы**   * нормальные * толстые * тонкие   **Зубы**   * крупные * мелкие * редкие * частые * нарушение зубного ряда наличие лишних зубов |
| **Прикус**   * нормальный * передний открытый * боковой открытый * прогнатия *(анамалия прикикуса- значительное выступление верхней челюсти вперёд и отсутствие контакта передних зубов при смыкании челюстей* * прогения *(анамалия прикуса-зубы нижнего ряда перекрывают зубы –антагонисты верхнего ряда при смыкании челюстей)* | **Нёбо**   * нормальное * низкое * готическое |
| **Язык**   * нормальный * толстый * массивный * маленький * узкий * укороченная уздечка * малый объем и неточность движений языком * слабая переключаемость * быстрая истощаемость * недостаточная речевая моторика, которая проявляется в напряжении мышц языка, трудности удерживания позы языка, переключение органов артикуляции с одного положения на другое, в длительных поисках нужного положения движения языка неловкие и неточные | |

**Фонематический слух**

**(различение звуков, слогов, слов, звуковых рядов, звуковой анализ слова)**

* нормальный
* нарушен
* грубо нарушен
* незначительно нарушен
* недостаточность фонетико-фонематического восприятия снижение слухо-речевой памяти
* после многократного предъявления не может воспроизвести ряд, состоящий из 5 различных слогов
* допускает многочисленные ошибки при выделении звука и слова
* грубые ошибки допускались при отборе картинок на заданный звук
* не справляется с заданием на определение последовательности и места звука в слове
* давал много неточных ответов
* незрелость фонематического восприятия
* неполноценное осознание звуковой «оболочки» слова
* неполноценность сукцессивной, слухоречевой памяти (дни недели, времена года)
* затрудняется в дифференциации звуков не только при произнесении, но и восприятии на слух
* низкий уровень владения звуковым составом слова
* развитие и совершенствование слухового внимания, памяти фонематических процессов
* трудности дифференциации звуков: звонких – глухих, твердых – мягких
* затрудняется в подборе картинок, в наименовании которых имелись оппозиционные фонемы
* низких уровень владения определением количества и последовательности звуков в словах
* определение оппозиционных словах удается с трудом
* неточно различает понятие звук, буква и слог
* затруднены сложные формы звукового анализа

**Слоговая структура слова**

* Нормальная

**Нарушена**

* упрощение
* перестановка

**Грубо нарушена**

* парафазии (замены звуков и слогов)
* элизии (пропуск звуков, слогов, сокращение)
* итерации (повторение звуков или слогов)
* контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого слова)
* персеверации (непроизвольное повторение слова, фразы в процессе устного высказывания, «застревание»)
* перестановка звуков слогов
* незначительное искажение слоговой структуры слова в словах сложного слогового состава, а так же в незнакомых и мало употребляемых словах
* трудности воспроизведения серии слоговых сочетаний, слов паронимов
* не удерживает последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а так же предложении из 4 – 5 слов (пропускает слова или не может повторить)
* низкий уровень овладения анализом слогового состава слова
* нарушение слоговой структуры слов встречается при воспроизведении незнакомых слов

**Лексико - грамматический строй речи**

**Словарный запас.**

* резко ограничен.
* беден.
* в пределах обихода.
* достаточный.
* низкий.
* несколько снижен.
* соответствует возрасту.
* пользуется развернутой фразой.
* синтаксические конструкции фраз бедные.
* наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных способностей).

**Понимание обращенной речи.**

* не понимает обращенную речь.
* понимание ограниченное (ситуативная).
* выполняет простые речевые инструкции.
* выполняет сложные речевые конструкции.
* в полном объеме.

**Пассивный словарь.**

* название реальных предметов и на картинках.
* понимание смыслового значения слова.
* понимание действия.
* понимание простого сюжета.
* понимание лексико-грамматических конструкций.
* ребенок выражает пространственные объяснения вместо названия предмета или действия.
* ограничен речевой запас, поэтому происходит неточный отбор слов.

**Предлоги.**

* пользуется простыми предлогами, допуская большое количество ошибок, предлоги пропускает, заменяет;
* неполная сформированность понимания значений, даже наиболее простых предлогов;
* при употреблении простых предлогов допускает их замены пропуски.
* не пользуется сложными предлогами.

**Словоизменение.**

* бедный запас слов выражающих оттенки значений; большое количество ошибок в словоизменении, поэтому нарушается синтаксическая связь слов в предложении:
* смешение окончаний существительных мужского и женского родов.
* замена окончаний существительных среднего рода И п.
* окончаний существительных женского рода.
* ошибочные ударения в словах.
* неправильное согласование сущ+прил,
* не может образовывать мн.ч. сущ+глаг от слов в ед. ч. и наоборот.
* неумение пользоваться способом словоизменения.

**Активный словарь.**

* в активном словаре преобладают сущ. и глаг. Мало слов характеризующих качество, признаки состояния предметов и действия, а так же способы действий.
* отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложение и строить сложные.
* понимание обиходной речи в основном хорошее, но и иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию нетвёрдое овладение грамматическими формами.
* неточное знание и употребление многих обиходных слов.
* наблюдается бедность и неточность понимания и употребление многих слов.
* словарный запас беден, характеризуется неточностью значений многих слов.
* особенно страдает понимание и употребление обобщающих понятий, прилагательных и глаголов.
* речь бедная, неправильная, бытовые штампы.
* многословность. Резкая недостаточная развернутость высказывания.
* низкая речевая активность.
* несформированность навыков построения связного высказывания.
* недостаточное развитие словарного запаса.
* нарушено обобщение и активизация словаря, страдает дикция, выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

* недостаточная сформированность грамматических форм языка.
* ошибки в падежных окончаниях.
* смешение временных и видовых форм глаголов.
* ошибки в согласовании и управлении.
  + неполноценность грамматического программирования.
  + недостаточная сформированность и устойчивость представлений и знаний о структуре простых предложений.
  + ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании: существительное + прилагательное и существительное + глагол.
  + затрудняется в образовании новых слов с помощью суффикса, приставки и окончания.

**Лексико – грамматический строй речи.**

* лексико – грамматическая недостаточность.
* пользуется развернутой фразой.
* лексико – грамматический строй речи сформирован достаточно (норма).
* нарушение лексико-грамматического строя речи, бедность, неточность словарного запаса.
* не знает многих слов не только абстрагированного значения, но и встречающиеся в речевой практике.
* недостаточно дифференцирует лексические единицы по их семантическим признакам (конверт - письмо), а так же дифференцирует по значению, не улавливает разницы в их значении; употребление существительных и глаголов, из прилагательных использует - качественные.
* недостаточное владение синонимичными и антонимическими средствами языка.
* ограниченность лексических средств, при составлении предложений по опорным словам.
* в основном преобладают простые предложения из 3 – 4 слов; предложения отличаются краткостью, стереотипностью; круг использованных слов крайне ограничен.
* в самостоятельных высказываниях отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные и пространственные отношения.

**Связная речь**

**(сюжетные картинки + пересказ)**

* пересказывает с помощью вопросов. Общий смысл прочитанного понимает
* в свободных высказываниях наблюдаются ошибки в формировании фраз. Умеет пересказать без искажений прочитанный ему незнакомый рассказ
* рассказы со скрытым смыслом малодоступны
* связная речь характеризуется односложностью, умением связно и последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств
* трудности при составлении предложения по набору слов, сюжетной картинке
* нарушен порядок слов в предложении; набор слов вместо связного высказывания
* передает содержание упрощенно, пересказывает важные части рассказа, не устанавливает причинно-следственные, временные и пространственные отношения
* рассказ характеризуется бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Не сохраняет основной сюжетной мысли при пересказе, соскальзывает на второстепенные детали
* Для пересказа. Передаёт содержание упрощённо. Пересказывает важные части рассказа, но не устанавливает причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
* Пересказывает по вопросам. Общий смысл прочитанного понимает
* Умеет пересказывать без искажений незнакомый рассказ.
* По картинке перечисляет отдельные элементы ситуации, часто не различаются существенные и второстепенные детали. Наблюдается отсутствие связующих элементов. Затруднения приводят к частым остановкам, вызывают необходимость задавать наводящие вопросы.

**Моторика**

**Ведущая рука**

* правая.
* левая.
* ограничена.
* недостаточная.
* нарушение координации движения.
* тремор.
* маленькая дифференцированность движений кистей рук.
* моторная неловкость проявляется трудностями удерживания строки, разным наклоном и высотой элементов букв, трудностями запоминания графического образа букв.
* развитие и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.