**Рекомендации по использованию координационной лестницы.**

**Достоинства:**

-вариативность (например, в применении: в разных видах двигательной активности, различных упражнениях; в изготовлении: из разнообразных материалов),

-мобильность (компактная, легкая),

-доступность (используется детьми всех уровней физической подготовленности, с детьми разного возраста),

-безопасность и простота в использовании.

При введении упражнений на координационной лестнице необходимо соблюдать основные педагогические принципы обучения, начиная с медленных и контролируемых движений, в дальнейшем постепенно переходя к более быстрым движениям, а также наращиванию координационной сложности. Для формирования соответствующих навыков у детей необходимо выполнять упражнения несколько раз, некоторые из них со временем стоит усложнять за счет увеличения скорости и дозировки выполнения, включения в работу рук. Как и во многих упражнениях на технику, здесь также важна правильность выполнения.

Координационную лестницу можно использовать в любой структурной части физкультурного занятия, как для разминок, утренней гимнастики, выполнения основных видов движений, так и в подвижных играх.

**Рекомендации по использованию координационной лестницы**:

1. Обязательная разминка и инструктаж по технике безопасности при выполнении упражнений на координационной лестнице.

2. Соблюдение дистанции между детьми 2-3 ячейки.

3. Не наступать на перекладины лестницы.

4. Правильная техника при выполнении упражнений на скорость.

5. Увеличение скорости выполнения упражнений возможно только при выполнении нескольких подходов.

**Разминка**

- обычная ходьба по одной ноге в ячейку, руки в стороны

- ходьба на носках, руки вверх, в каждую ячейку

- ходьба с высоким подниманием колена, руки за спиной

- бег с высоким подниманием колена, руки на поясе (лошадки)

- бег боком с забеганием и выбеганием в каждую ячейку

- спокойная ходьба с упражнениями на дыхание.

**ОВД**

1 И. п. стойка лицом к лестнице с мячом; ходьба в первую ячейку с правой ноги, левую рядом приставить, мячом ударить во вторую ячейку, ходьба так же во вторую ячейку, мячом ударить в третью и т. д.

2 И. п. боком к лестнице; перебрасывание мяча в парах на противоположных ячейках по свистку, заходя в ячейки приставным шагом (можно, стоя по разные стороны лестницы, перебрасывать мяч с отскоком от пола, попадая мячом в ячейку)

3 И. п. лицом к лестнице, руки на поясе, ноги вместе; прыжки в первую ячейку на двух ногах, прыжком ноги врозь за пределы второй ячейки;

4 И. п стоя, лицом к лестнице, ноги с. с. руки на поясе. Прыжком левой ногой в ячейку, п другую ногу снаружи первой ячейки Прыжком правой ногой в ячейку, поставив другую ногу снаружи первой ячейки

5 И. п. стоя, лицом к лестнице, ноги вместе, руки на пояс.

Шаг правой ногой, вправо, за пределы ячейки лестницы на уровне первой ячейки.

Шаг левой ногой вперед, поставить в первую ячейку лестницы.

Шаг правой ногой, влево, поставить в первую ячейку лестницы (приставить к левой).

Шаг левой ногой, влево, за пределы ячейки лестницы на уровне второй ячейки.

Шаг правой ногой вперед, поставить во вторую ячейку лестницы.

Шаг левой ногой, вправо, поставить ногу во вторую ячейку лестницы (приставить к правой).

**Подвижная игра**

«Мины». Каждый встает в ячейку. По сигналу разбегаются по залу. Второй сигнал – останавливаются и закрывают глаза. В это время в некоторые ячейки кладутся фишки – туда больше вставать нельзя. Третий сигнал – открывают глаза и занимают пустые ячейки (любые). Кому не хватило, выбывает из игры.

**Малоподвижная игра**

«Дом для цифры». 1 вариант: участники (10 шт.) берут карточки с цифрами (цифры не видны – перевернуты) и находят ее домик на лестнице. 2 вариант: играют 3 человека. 1 берет карточку с числом, 2 других находят его соседей и встают в лестницу.

**Использование координационной лестницы в речевом развитии**

 **Игра «Посчитай-ка».**

 Данное упражнение направлено на автоматизацию поставленного звука в словах или на дифференциацию звуков; также в этом задании отрабатывается умение ребенка согласовывать числительные с существительными. Взрослый раскладывает с обеих сторон координационной лестницы картинки: с левой стороны лестницы — цифры по порядку (от 1 до 5), с правой стороны – предметные картинки с автоматизированным звуком (например, палка, лопата, колодец, стул, молоток). Ребенок, стоя лицом к лестнице, прыгает двумя ногами в каждый сектор, и произносит то сочетание, картинок, которое расположено в данном отрезке лестницы, согласовывая числительное с существительным (например, один стул, два колодца, три палки, четыре молотка, пять лопат) и контролируя поставленный звук. Мы часто сталкиваемся с необходимостью разнообразить приёмы своей работы и удерживать внимание детей в процессе усвоения материала. Чтобы повысить интерес детей к логопедической деятельности, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения. Одним из таких приемов и является координационная лестница

**Игра «Услышь – найди звук» 1В**

Цель: развитие фонематического восприятия и слуха

Задачи: развивать фонематический слух. Учить определять какой звук назвали (глухой твердый, глухой мягкий, звонкий твердый, звонкий мягкий, гласный), развивать быстроту реакции; профилактика плоскостопия.

**Ход игры**: педагог называет разные звуки (гласный, согласный мягкий, согласный твердый), ребенок должен услышать изучаемый звук среди

других называемых звуков, и пройти по устной инструкции взрослого на носочках (или на пяточках, на внешней стороне подошвы, на внутренней стороне подошвы) и встать в ячейку на «лесенку с символом нужного звука).

**Игра «Услышь – найди звук»** 2В

Цель: развитие фонематического восприятия и слуха

Задачи: развивать фонематический слух. Учить определять какой звук назвали (глухой твердый, глухой мягкий, звонкий твердый, звонкий мягкий, гласный), развивать быстроту реакции; ориентировка в пространстве.

Ход игры: педагог называет разные звуки (гласные, согласные мягкие, согласные твердые), ребенок должен услышать изучаемый звук среди других называемых звуков, и пройти по устной инструкции взрослого, например, 2 шага вперед (на звук [А]), 1 шаг назад (на звук [О]), прыгнуть на месте (на звук [У]) и т.д.

**Игра «Кто самый внимательный?»**

Цель: развитие фонематического восприятия и слуха

Задачи: развитие речевого слуха, совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов; развитие быстроты реакции и соревновательного духа.

Ход игры. Дети делятся на две команды. Педагог показывает картинку с

изображением предмета, дети из обеих команд должны на скорость составить по обеим сторонам «лесенки», напротив ячеек звуковую схему слова из символов (количество звуков в словах должно совпадать у обеих команд .

Например: ДОМ, КОТ; ЛИСА, ПОНИ и т.д

Примеры игр на развитие слоговой структуры слова

**Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»**

Цель: формирование слоговой структуры слова

Задачи: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления, координация движений.

Ход игры. Педагог называет односложные, двусложные и трехсложные слова в соответствии с лексической темой занятия. Ребенок, первый поднявший флажок, определяет количество слогов, называет их и шагает по ступенькам «лесенки» данное количество.

**Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»** 2В (с мячом)

Цель: формирование слоговой структуры слова

Задачи: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления, координации движения.

Ход игры. Педагог бросает мяч, называя (или показывая плоскостные предметные картинки) односложные, двусложные и трехсложные слова в соответствии с лексической темой. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их (бросает мяч обратно) шагает по ступенькам «лесенки» данное количество. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом и шагая по ступенкам «лесенки».

**Игра «Подскажи словечко»**

Цель: формирование слоговой структуры слова

Задачи: развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста; тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления, координации движения.

Ход игры. Педагог предлагает детям отгадать загадки в соответствии с лексической темой занятия. Ребенок, первый поднявший флажок, определяет количество слогов в слове-отгадке, называет их и шагает по ступенькам «лесенки» данное количество.

**Напрмер:**

Он плывѐт, хотя не рыба.

Он огромен словно глыба.

Капитан "Прибавим ход!"

Это белый... (па-ро-ход/те-пло-ход)

Игры на обогащение словарного запаса

**Игра «Какой предмет? Что делает?»**

Цель: формирование активного словаря в соответствии с лексической темой

занятий.

Задачи: развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов– признаков, действий, согласовывая их в числе и падеже с существительным; упражнять в прыжках на двух ногах (на одной ноге, попеременно,) с продвижением вперед (назад, вправо/влево).

Усложнение: с предметом-средним мячом, зажатым между коленями либо

большим мячом для перебрасывания партнеру или подбрасывания вверх)

Ход игры: Педагог показывает картинку или предмет и символ, обозначающий, что должен подобрать ребенок – признак (форму, цвет, вкус и т.д.) или действие (идет, стоит,

сидит). Ребенок называет как можно больше признаков или действий согласно показанным символам.

Усложнение: символы, разложенные в ячейки «лесенки», обозначающие

определенный признак или действие), ребенок, перепрыгивая по «лесенке» вперед на двух ногах или с предметом на каждое слово, должен дойти до конца «лесенки».