

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24 «Золотая рыбка»  
(МБДОУ детский сад № 24 «Золотая рыбка»)

Принято на педагогическом  
совете протокол № 1  
от 30 августа 2024 года

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский  
сад № 24 «Золотая рыбка»

Т.И.Сулемина

30 августа 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружковой деятельности дополнительного образования  
естественно-научной направленности

**«Развивайка»**

для детей 5–7 лет

на период с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

Составитель:

Е.А.Бородина

г. Ессентуки, 2024

## Оглавление

### **Раздел 1. Целевой**

- 1.1. Пояснительная записка
  - Цель и задачи реализации рабочей программы
  - Принципы формирования рабочей программы
  - Значимые для разработки и реализации рабочей программы  
возрастные и индивидуальные особенности
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### **Раздел 2. Содержательный**

- 2.1. Содержание рабочей программы
- 2.2. Содержание коррекционной работы (если есть)
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Тематическое планирование
- 2.5. Взаимодействие с семьями

### **Раздел 3. Организационный**

- 3.1. Режим работы кружка
- 3.2. Традиционные праздники, развлечения и события
- 3.3. Описание материально-технического обеспечения программы
- 3.4. Список литературы

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Также программа учитывает рекомендации письма Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

**Цель:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

- 1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;**
- 2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;**
- 3. формирование опыта учебной деятельности.**

– **Образовательные:**

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

– **Развивающие:**

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

– **Воспитательные:**

Воспитание умения работать

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Привитие элементарных гигиенических правил письма;

Воспитание усидчивости;

Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

**Принципы формирования рабочей программы.**

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Бойкиной М. В. «Готовимся к школе» и др,

в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)( С изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 24 «Золотая рыбка» г.Ессентуки.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Развивайка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Рабочая программа «Развивайка» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н.

«Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Колесниковой Е.В. «Математическое развитие».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.)

**В программе применяются следующие принципы:**

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и другие);
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приёмов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребёнку возможности ориентироваться на партнёра - сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребёнка формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребёнку чувство комфортности и успешности.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности.**

(кол-во детей -24, мальчики-12 , девочки - 12)

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **По направлению: "Обучение грамоте и письму"**

#### **К концу учебного года ребёнок должен:**

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

### **По направлению "Математическое развитие"**

#### **К концу учебного года ребенок должен:**

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;

раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;

ориентироваться на листе бумаги в клетку;

определять положение предмета по отношению к другому;

решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

понимать задание и выполнять его самостоятельно;

проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Содержание деятельности (формы и методы)**

### **2.2. Содержание коррекционной работы**

Нет

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности.

### **2.4. Тематическое планирование**

#### **Учебно – тематический план по обучению грамоте и письму**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
	<b>1</b>	Знакомство с алфавитом. Гласными и согласными буквами. Правила произношения. Различие буква-звук
	<b>2</b>	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);

<b>Сентябрь</b>	<b>3</b>	Пары: твёрдая-мягкая гласная; звонкая-глухая согласная. Слоги с парами букв. Правила написания букв.
	<b>4</b>	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	<b>2</b>	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	<b>3</b>	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1
	<b>4</b>	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.
	<b>2</b>	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.
	<b>3</b>	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги
	<b>4</b>	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
	<b>2</b>	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.
	<b>3</b>	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.
	<b>4</b>	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алёна), предложение (Лёня мёл). Чтение слогов, предложения.
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
	<b>2</b>	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
		Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные сло-

	<b>3</b>	ва, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	<b>4</b>	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.
	<b>2</b>	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.
	<b>3</b>	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:
	<b>4</b>	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок).  Чтение слогов, предложения.
<b>Март</b>	<b>1</b>	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
	<b>2</b>	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения
	<b>3</b>	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения
	<b>4</b>	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
	<b>2</b>	Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. <b>Проверочная работа.</b>
		Составление описательных рассказов по картине. Пейзаж

	3	Пересказ близко к тексту. Рассказы о природе. В.Бианки
	4	Составление описательных рассказов по картине. Портрет Составление рассказа «Если бы я был художником...».

### Учебно-тематический план по математическому развитию

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник
	2	Знаки, задачи, ориентирование на листе бумаги, величина.
	3	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.
	4	Графический диктант. Цифровые графические навыки
Октябрь	1	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.
	2	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.
	3	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
	4	Графический диктант. Цифровые графические навыки
Ноябрь	1	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.
	2	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры
	3	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.
	4	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.
Декабрь	1	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.
	2	Число 15, геометрические фигуры.
	3	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.
	4	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. <b>Проверочная работа.</b>
Январь	1	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	2	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
	3	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.
Февраль	1	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
	2	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

	<b>3</b>	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.
	<b>4</b>	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.
<b>Март</b>	<b>1</b>	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.
	<b>2</b>	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.
	<b>3</b>	Задачи-шутки ( <b>Задачник Г.Остер</b> ), ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного
	<b>4</b>	Составление устных задач в пределах первого десятка
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Ориентировка на тетрадном листе. Графический диктант. Графические упражнения.
	<b>2</b>	Решение примеров в пределах первого десятка. Палочки Кюизнера
	<b>3</b>	Решение примеров в пределах второго десятка. Посчитай и раскрась
	<b>4</b>	Составление устных задач в пределах второго десятка. Посчитай и раскрась
<b>Май</b>	<b>1</b>	Состав числа 8. Графический диктант
	<b>2</b>	Состав числа 9. Посчитай и раскрась.
	<b>3</b>	Состав числа 10. Закончи узор-зеркальное отражение.
	<b>4</b>	Проверочная работа.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

## **2.5. Взаимодействие с семьями**

- \* Беседы, консультации, рекомендации.
- \* Консультации учителя-логопеда.
- \* Консультации педагога-психолога.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Режим работы кружка**

6-7 лет - 2р/н по 2 академических часа групповая

### 3.2. Описание материально-технического обеспечения программы.

Наименование	Количество
Проектор	1
Обучающие видео	По разделам
Тетради в крупную клетку 2шт.	На каждого ребенка
Рабочая тетрадь «Раз-ступенька...» 2 ч.	На каждого ребенка
Линейки, счетные палочки, графитовый и цветные карандаши, ножницы, счетный материал, шариковые ручки	На каждого ребенка

### 3.3. Список литературы:

1. **Бойкина М. В.** Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021. — 143 с
2. **Агафонова И.** Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996
3. **Бабушкина. Т.М.** «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей» , 2009
4. **Л.П.Барылкина, Т.А.Фалькович** «Развитие речи, подготовка к освоению письма», МОСКВА, «ВАКО», 2007.
5. **Н.С. Варенцова, Дурова Н.В., Невская Л.Н** «Обучение дошкольников грамоте».Мозаика- Синтез, 2009
6. Необыкновенная история обыкновенных вещей./Авт. **Рубрик Е.А. Неволлина, Е.А. Шапурова.**- М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004
7. **Перова М.Н.** Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд.,перераб. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.-144с.
8. **Сахаров И. П. Аменицын Н. Н.** Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Сборник дидактических игра по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. **Л.Ю. Павлова** М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
10. **Сухин И. Г.** Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
11. **Колесникова Е.В.** Авторская программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».-Изд. 3-е, доп. и перераб, М.-Издательство «Ювента», 2016-64 с.